

# **Изучение возможностей внеучебной деятельности по дисциплине «Программирование мобильных устройств» при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов по информатике**

Л. А. Мороз, email: moroz@msu.by<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

***Аннотация.** Аннотация. Одной из основных задач для любой образовательной системы, в том числе и для учреждения высшего образования, является формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. В данном докладе рассматриваются возможности внеучебной деятельности студентов по дисциплине «Программирование мобильных устройств» при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов по информатике.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, мобильные устройства, внеучебная деятельность, информатика, программирование.*

## **Введение**

В современном обществе растет спрос на специалистов, разрабатывающих программы для мобильных устройств. Перед нами стоит задача сформировать у выпускников университета профессиональные компетенции, которые они смогут применять в различных ситуациях трудовой деятельности. Для достижения поставленной цели используются всевозможные педагогические технологии, которые способствуют формированию личности, развитию творческой инициативы, прививают навыки приобретения новых знаний и умений.

### **1. Внеучебная деятельность по дисциплине «Программирование мобильных устройств»**

Процесс обучения дисциплине «Программирование мобильных устройств» охватывает курс лекций (14 часов) и лабораторных занятий (20 часов). Очевидно, что за данное количество учебного времени сложно сформировать профессиональные компетенции в этой области.

Одним из резервов для достижения образовательных стандартов является внеурочная деятельность студентов.

Практической стороной внеучебной деятельности является углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков, активизация коммуникативной и познавательной деятельности, обеспечение самореализации и развитие творческих способностей будущих специалистов. Кроме того, может использоваться командная работа, которая позволяет эффективно общаться с коллегами, формирует умение брать на себя ответственность за выполнение заданий [2].

Педагогический процесс организован в виде последовательности учебно-профессиональных ситуаций, различающихся по степени и характеру активности студентов, проявляющих отдельные компетенции [1].

На первом этапе для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов предлагается составить набор из 5 тестов для проверки усвоения лекционного материала. Используется самый простой способ составления закрытых тестовых заданий - формирование вопросов к понятиям, разработка упражнений, требующих для их выполнения знания свойств выбранного понятия. Выполненное задание студенты отправляют в образовательную среду. Преподаватель формирует файл и выносит его на обсуждение группы. Проводится детальный анализ выбранных для теста понятий, свойств понятий, корректности постановки вопросов и вариантов ответов. Это формирует информационную культуру студентов, способствует более глубокому и всестороннему изучению материала.

На следующем этапе предлагается раздел для создания итогового мобильного проекта. Это могут быть приложения образовательного характера, приложения социального характера, приложения развлекательного характера, приложения справочного характера. Студенты организуются в рабочие группы (2 человека) или работают индивидуально.

Среди наиболее интересных проектов, выполненных студентами, можно выделить приложение для ведения домашнего бюджета, интерфейс которого приведен на рисунке 1, и приложение-справочник для туристов, посещающих наш город, интерфейс которого приведен на рисунке 2.

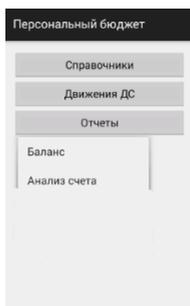


Рис. 1. Приложение «Персональный бюджет»

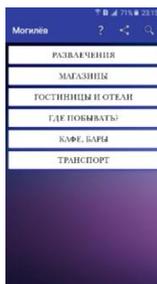


Рис. 2. Приложение «Справочник туриста по г. Могилеву»

### **Заключение**

Правильно организованная внеучебная деятельность, создающая ситуации активного поиска решений поставленных задач, позволяющая воплотить оригинальные сценарии, позволяет студентам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Это несомненно способствует формированию профессиональных компетенций и пониманию значимости подготовки в области информатики.

### **Список литературы**

1. Потапова, Л. Е. Формирование профессиональных компетенций в области информационных технологий с учётом новых образовательных стандартов / Л. Е. Потапова, Т. Г. Алейникова // Наука - образованию, производству, экономике : материалы XV (62) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, посвященной 100-летию со дня основания УО "ВГУ им. П.М. Машерова", Витебск, 3-5 марта 2010 г. /

гл. ред. А. П. Солодков . – Витебск : Витебский гос. ун-т, 2010 . – С. 33-35.

2. Ершова, Н. Ю. Формирование профессиональных компетенций специалистов в области информационных технологий / Н. Ю. Ершова // журнал Высшее образование сегодня . – 2012 , – №3 , – С. 24-27.